

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Cigna, Baruffi, Garelli”**

**ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**PIANO DIDATTICO ANNUALE**

*Materia:* **Francese**

*Ore Settimanali* 3

*Classe:* 2<sup>A</sup> A AFM

*Insegnante:* **Ivana Garelli**

*Libri di testo:* “Icône” ELI – vol 1 e 2

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 19 alunni.

## **AGGANCI CON PROGETTI P.T.O.F.**

La classe è interessata dai progetti PTOF, dal progetto Educazione Civica e da ogni progetto che abbia il carattere della trasversalità.

## **ACCORDI DISCIPLINARI**

Durante l'anno verranno rafforzati e monitorati gli obiettivi linguistici e cognitivi condivisi per il biennio in parallelo con il docente di lingua inglese. In classe si cercherà inoltre di perfezionare il metodo di studio, proponendo ai ragazzi diverse tecniche che ognuno potrà adottare e migliorare a seconda delle proprie attitudini. Con il programma di italiano si troveranno numerosi punti di contatto sia per quanto riguarda le conoscenze linguistico-grammaticali che le competenze relative al saper leggere e analizzare un testo e saper organizzare e presentare in modo logico un discorso. Verrà proposto un modulo di educazione civica, in accordo con il Consiglio di classe.

## **ACCORDO CON LA CLASSE**

Alla classe è stato illustrato dettagliatamente il piano annuale. Sono state presentate le tipologie e il numero indicativo di prove sia orali che scritte (minimo 3 nel trimestre e 5 nel pentamestre) e le attività che verranno svolte in classe in modo da permettere una valutazione formativa oltre che sommativa. La valutazione terrà conto dei livelli di partenza ed incoraggerà la partecipazione attiva e l'intervento in aiuto dei compagni più deboli. Per questo si utilizzerà la valutazione positiva.

L'approccio è di tipo funzionale-comunicativo, orientato all'azione, per cui l'apprendimento avviene attraverso l'acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate. Gli allievi lavoreranno secondo una didattica laboratoriale, che li vuole attivi e partecipi del loro processo di apprendimento e che prevede l'acquisizione di competenze.

Il livello di padronanza della lingua (CECRL) che si vuole raggiungere alla fine dell'a.s. è l'A2.

Gli argomenti verranno introdotti con una prima fase di stimolo, attraverso documenti di attualità e di vita quotidiana in modo da coinvolgere gli interessi degli alunni. Verranno proposti innanzitutto oralmente, con l'aiuto di strumenti multimediali, facendoli precedere da una fase preparatoria che avrà lo scopo di motivare gli alunni e creare in loro delle aspettative. Si verificherà quindi la comprensione orale e scritta attraverso esercizi che mirano ad individuare in primo luogo il senso globale e, mano a mano che si procede nella comprensione, informazioni sempre più precise e dettagliate. Seguirà l'individuazione delle “Tâches”, ovvero dei compiti, dei lavori da svolgere per raggiungere gli obiettivi previsti, utilizzando le funzioni comunicative, le strutture grammaticali ed il lessico da apprendere nell'UDA. Si favoriranno i lavori a coppie o in piccoli gruppi, l'apprendimento collaborativo e la peer education.

Si cercherà di stimolare i ragazzi sviluppando tutte le abilità linguistiche in modo da permettere ad ognuno di migliorare le proprie criticità e di far risaltare le abilità già consolidate secondo la teoria delle “Intelligenze Multiple”

di Gardner.

Agli allievi viene richiesto l'uso accurato e puntuale del quaderno per annotazioni di appunti, lessico, esercitazioni, e lo svolgimento regolare del lavoro domestico assegnato. Eventuali dimenticanze vengono annotate dalla docente e alla terza dimenticanza si viene interrogati. Lo studio e la revisione devono essere costanti e continui; le verifiche orali non richiedono particolare calendarizzazione e vengono effettuate ad ogni lezione con estrazione a sorte (ad eccezione di coloro in possesso di PDP che preveda le interrogazioni programmate). Le verifiche scritte sono programmate e comunicate con almeno cinque giorni di anticipo.

Competenze finali:

- utilizzare una lingua straniera per semplici scopi comunicativi ed operativi
- leggere, comprendere, interpretare testi scritti semplici
- produrre brevi elaborati scritti in riferimento agli aspetti della vita quotidiana

UNITA' DI APPRENDIMENTO 0: <b>En route!</b>		
Come da programmazione dell'a.s. 2023/24, ripasso e ripresa dell'ultima UDA affrontata a fine anno		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere messaggi e espressioni su una città, sui mezzi di trasporto e su come dare indicazioni</li> </ul> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• essere in grado di chiedere e dare indicazioni</li> <li>• saper invitare qualcuno e accettare o rifiutare un invito</li> <li>• interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere e fornire informazioni in città</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere testi descrittivi e regolativi</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere brevi descrizioni di una città</li> <li>• scrivere messaggi per invitare o rispondere ad un invito</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione forme e intenzioni comunicative</li> <li>• riflettere sui modi per identificare da dove si viene e dove si va, per dare indicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso iniziale - correzione lavori estivi</li> <li>-Comprensione, globale e selettiva, di testi orali e scritti su una città, sui mezzi di trasporto, su come dare indicazioni.</li> <li>- Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per fornire indicazioni in città, per lanciare un invito, per rispondere.</li> <li>- Interazione in maniera adeguata al contesto</li> <li>- Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un'ottica comparativa</li> <li>- Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere autonomia nello studio.</li> <li>- Riconoscimento di similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura straniera vs cultura italiana)</li> </ul>	Settembre
CONOSCENZE CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>(Ripasso) Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la città • i servizi e i luoghi pubblici • i mezzi di trasporto • i negozi e i negozianti</li> </ul> <p><b>(ripasso) Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chiedere la provenienza e l'indirizzo</li> <li>• chiedere e indicare l'itinerario</li> <li>• proporre di fare qualcosa, accettare o rifiutare</li> <li>• esprimere l'obbligo, la necessità</li> </ul> <p><b>(Ripasso e parti nuove) Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le preposizioni davanti ai nomi di città e di paese</li> <li>• i pronomi interrogativi variabili • i verbi in <i>-ir</i></li> <li>• il verbo <i>falloir</i> • l'imperativo affermativo e negativo</li> </ul> <p><b>Civiltà</b> carte de France - les villes principales - recherche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso tramite correzione esercizi estivi, lezione frontale sulle parti da completare, esercizi strutturati, ricerca in laboratorio su una città a scelta</li> <li>- Uso prevalente della L2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test strutturato</li> <li>- Interrogazione orale</li> <li>- Monitoraggio competenze attraverso dialoghi ed esercizi svolti in classe</li> <li>- Valutazione dei lavori svolti a casa</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: C'est la mode!		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
imparare ad imparare progettare individuare collegamenti e relazioni risolvere problemi collaborare e partecipare acquisire e interpretare le informazioni usare il pensiero logico per risolvere problemi linguistici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere messaggi orali sull'abbigliamento e sulla loro descrizione</li> <li>- interagire su argomenti riguardanti l'abbigliamento e gli accessori e le proprie preferenze - formulare dialoghi</li> <li>- leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate che presentano la moda francese</li> <li>- scrivere testi descrittivi riguardanti le scelte in fatto di moda</li> </ul>	Ottobre/Novembre
CONTENUTO		TIPOLOGIA DI VERIFICA
<b>Lessico:</b> i vestiti e gli accessori, le forme, i materiali e i motivi <b>Funzioni linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere un vestito, un accessorio</li> <li>- proporre e scegliere un vestito o un accessorio</li> <li>- chiedere e dire il prezzo e pagare</li> <li>- chiedere e dare il proprio parere</li> </ul> <b>Strutture grammaticali</b> gli aggettivi indefiniti (1) - il comparativo di qualità - la formazione del participio passato - la formazione del passato prossimo - i verbi in <i>-ayer, -oyer, -uyer</i> - i verbi <i>offrir, écrire, vendre, recevoir</i> <b>Civiltà</b> <i>Chanson : Amir, J'ai cherché ; Le Vlog de Lou - Les gens du 54</i>		Dialogo guidato, attività di ascolto cd, video, lezione frontale, esercizi strutturati, esercizi orali semistrutturati e liberi. Uso prevalente della L2
		- Interrogazione orale - Monitoraggio competenze attraverso dialoghi ed esercizi svolti in classe - Valutazione dei lavori svolti a casa

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: Vive les vacances!		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
comprendere messaggi, annunci, previsioni metereologiche- indicare su cartine delle zone climatiche- descrivere e raccontare le proprie vacanze e i luoghi visitati - descrivere il tempo atmosferico- interagire in modo comprensibile con un compagno per parlare di un viaggio o per chiedere e dare informazioni o per parlare delle condizioni metereologiche- scrivere brevi testi sulle proprie vacanze scrivere delle mail di invito e le relative risposte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere messaggi orali sulle vacanze, e sulle previsioni metereologiche</li> <li>- preparare un viaggio e un bollettino metereologico</li> <li>- raccontare un viaggio</li> <li>- leggere e comprendere testi di varia natura con tecniche adeguate</li> <li>- scrivere semplici testi regolativi e argomentativi su argomenti noti</li> <li>- collaborare con i compagni per la formulazione di dialoghi e di messaggi orali</li> </ul>	Dicembre / Gennaio
CONTENUTI		TIPOLOGIA DI VERIFICA
<b>Lessico:</b> il meteo - i luoghi e le attività delle vacanze <b>Funzioni linguistiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare del tempo atmosferico</li> <li>- preparare un viaggio</li> <li>- chiedere e dare informazioni su un viaggio</li> <li>- raccontare un viaggio</li> </ul> <b>Strutture grammaticali</b> i pronomi relativi <i>qui, que, dont, où</i> - i pronomi complemento di oggetto indiretto (COI) - il futuro semplice - l'imperfetto indicativo - i verbi <i>voir, vivre, dire, partir</i> <b>Civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les vacances, c'est sacré ! - Les gens du 54</i></li> </ul>		Dialogo guidato, attività di ascolto cd, video, lezione frontale, esercizi strutturati, esercizi orali semistrutturati e liberi. Uso prevalente della L2
		- Test strutturato - Interrogazione orale - Monitoraggio competenze attraverso dialoghi ed esercizi svolti in classe - Valutazione dei lavori svolti a casa

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: Et Demain?		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>comprendere pubblicità, dialoghi e espressioni riguardanti le professioni e il mondo del digitale-</p> <p>descrivere un computer nelle sue varie parti -</p> <p>saper dare e ricevere istruzioni-</p> <p>saper parlare del proprio futuro con particolare riguardo alla professione, anche in interazione con un compagno -</p> <p>comprendere testi descrittivi e brevi testi argomentativi-</p> <p>scrivere testi brevi e semplici sulle professioni e motivare le scelte che si faranno-</p> <p>riflettere sui modi di paragonare, di esprimere le proprie preferenze anche future e le proprie intenzioni-</p> <p>riflettere su differenze e analogie tra funzioni e strutture della lingua francese e italiana.</p>	<p>comprendere messaggi orali, interviste e pubblicità riguardanti le professioni e il digitale</p> <p>interagire con i compagni per parlare del proprio futuro e per dare istruzioni</p> <p>leggere e comprendere testi di varia natura con tecniche adeguate</p> <p>scrivere brevi testi di varia natura su argomenti noti</p> <p>collaborare con i compagni per la formulazione di dialoghi e di altri tipi di messaggi</p>	Gennaio / Febbraio
CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>Lessico:</b> le professioni e i mestieri - i luoghi in cui si lavora - il mondo del digitale</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dire la professione</li> <li>- chiedere le proprie intenzioni future e rispondere</li> <li>- chiedere e dare istruzioni</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>il comparativo di azione - il superlativo relativo e assoluto - il condizionale presente - i verbi <i>croire, mettre, connaître, être</i></p> <p><b>Civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Vlog: La vie au lycée</i></li> <li>- <i>Le système scolaire en France</i></li> <li>- <i>Les gens du 54</i></li> </ul>	<p>Dialogo guidato, attività di ascolto cd, video, lezione frontale, esercizi strutturati, esercizi orali semistrutturati e liberi.</p> <p>Uso prevalente della L2</p>	<p>-Test strutturato</p> <p>Interrogazione orale</p> <p>-Monitoraggio competenze attraverso dialoghi ed esercizi svolti in classe</p> <p>-Valutazione dei lavori svolti a casa</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: Que faire en cas de...		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>-comprendere espressioni, messaggi orali relativi alla salute</p> <p>-saper dire come ci si sente</p> <p>-saper chiedere e dare un consiglio su problemi di salute</p> <p>-interagire in modo comprensibile con un compagno per consolare e essere consolato</p> <p>-comprendere e scrivere brevi testi descrittivi e regolativi</p> <p>-riflettere sugli aggettivi indefiniti, sui pronomi dimostrativi, sugli avverbi e su alcuni verbi</p> <p>-evidenziare alcune differenze tra lingua formale ed informale</p> <p>-riflettere su differenze e analogie tra funzioni e strutture della lingua francese e italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere messaggi orali relativi alla salute</li> <li>- interagire in contesti personali dando e/o ricevendo informazioni sulla salute</li> <li>- leggere e comprendere brevi testi descrittivi e regolativi</li> <li>- scrivere semplici testi sulle attività quotidiane</li> <li>- collaborare con i compagni per la formulazione di dialoghi</li> <li>- realizzare dei compiti sociali</li> </ul>	Marzo
CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>Lessico:</b> il corpo umano - la salute - le malattie e i sintomi - dal medico - le medicine e il materiale per curare - gli incidenti comuni</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dire come ci si sente</li> <li>- chiedere e dare un consiglio</li> </ul>	<p>Dialogo guidato, attività di ascolto cd, video, lezione frontale, esercizi strutturati, esercizi orali semistrutturati e liberi.</p>	<p>-Test strutturato</p> <p>-Interrogazione orale</p> <p>-Monitoraggio competenze</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- confortare qualcuno</li> <li>- informarsi sulle attività quotidiane</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b> gli aggettivi indefiniti - i pronomi dimostrativi - gli avverbi - i verbi impersonali - i verbi <i>sentir e résoudre</i></p> <p><b>Civiltà:</b> - <i>Le vlog de Lou</i> - <i>Les gens du 54</i></p>	Uso prevalente della L2	attraverso dialoghi ed esercizi svolti in classe -Valutazione dei lavori svolti a casa
--	-------------------------	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5: <b>SOS Planète</b>		
Con <b>MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA: SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
-comprendere espressioni, messaggi orali relativi alla natura, all'ecologia e alle energie rinnovabili -situare degli avvenimenti nel tempo -esprimere la paura, l'angoscia, l'inquietudine e rassicurare -esprimere la collera e reagire -interagire in modo comprensibile con un compagno ed esprimere sentimenti -comprendere testi descrittivi, narrativi e argomentativi -scrivere testi su argomenti noti -riflettere sui pronomi possessivi, indefiniti, sui connettori temporali e su alcuni verbi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere messaggi orali relativi alla natura e all'ambiente</li> <li>- interagire in contesti personali dando e/o ricevendo informazioni sui fenomeni naturali</li> <li>- interagire per esprimere la paura, l'angoscia, la collera</li> <li>- leggere e comprendere brevi testi descrittivi, narrativi e argomentativi</li> <li>- scrivere testi sulla natura per raccontare un viaggio</li> <li>- collaborare con i compagni per la formulazione di dialoghi</li> <li>- realizzare dei compiti sociali</li> </ul>	Aprile / Maggio
CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p><b>Lessico:</b> la natura- l'ecologia e l'inquinamento - le energie - i fenomeni atmosferici</p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situare avvenimenti nel tempo</li> <li>- esprimere la paura, l'inquietudine, l'angoscia e rassicurare</li> <li>- esprimere la collera e reagire</li> </ul> <p><b>Educazione Civica</b> Visione video dal film "Demain"- ricerca lessicale - rielaborazione tematiche, schema soluzioni proposte.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b> - i pronomi possessivi - i pronomi indefiniti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i connettori temporali</li> <li>- l'uso dell'imperfetto e del passato prossimo</li> <li>- i verbi <i>lancer, jeter, plaire, battre</i></li> </ul> <p><b>Civiltà</b> - <i>Les gens du 54</i></p>	Dialogo guidato, attività di ascolto cd, lezione frontale, esercizi strutturati, esercizi orali semistrutturati e liberi. Uso prevalente della L2	-Test strutturato -Interrogazione orale -Monitoraggio competenze attraverso dialoghi ed esercizi svolti in classe -Valutazione dei lavori svolti a casa

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o da occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 8 novembre 2023

L'insegnante: Prof.ssa Ivana Garelli